Il piano curricolare

PERCORSO	• Predisposizione del curricolo nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi d'apprendimento: **Campi d'esperienza** nella Scuola dell'Infanzia, **Discipline** per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di 1° grado; iniziative per la prevenzione del disagio socio-culturale.
ACCOGLIENZA	• Incontri tra docenti, genitori ed alunni delle classi *ponte* con illustrazione del PTOF ; visita degli ambienti della scuola; rilevazione iniziale dei prerequisiti; attività e giochi per conoscere e farsi conoscere; potenziamento dell'inclusione.
INTEGRAZIONE E INCLUSIONE	• Percorsi per la promozione del successo formativo; attività di supporto educativo e didattico; servizi e attività per prevenire o ridurre il disagio.
ORIENTAMENTO	• Conoscenza di sé, scoperta di attitudini ed interessi, autovalutazione; consapevolezza dei propri punti di forza ma anche delle proprie debolezze al fine di operare scelte; visite guidate agli istituti superiori del circondario; incontri con i referenti all'orientamento degli istituti superiori del circondario.
CONTINUITA'	• Criteri comuni e condivisi in tutti i momenti del processo formativo; organizzazione di percorsi curricolari verticali; promozione di iniziative volte a raccordare i diversi ordini di scuola; creazione di un ambiente che sia familiare all'alunno e gli permetta di esprimersi al meglio.
FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA	• Adattamento del calendario scolastico; organizzazione di laboratori; flessibilità oraria; piani di studi personalizzati.
AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	• Progetti curricolari ed extracurricolari; curricolo potenziato; uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione inerenti al piano educativo.
INTERAZIONE COL TERRITORIO	• Enti locali pubblici (Comune, ASL , Comunità Montana) e privati (BCC); Associazioni; Reti con altre scuole; Forze dell'ordine (Carabinieri, Vigili del Fuoco)
VALUTAZIONE DI SISTEMA	• Valutazione e autovalutazione del processo di insegnamento/apprendimento; Riferimento costante al RAV e al PdM; raffronti dei livelli di apprendimento agli standard nazionali.
VALUTAZIONE APPRENDIMENTI	• Prove diagnostiche, formative e sommative; prove di tipo oggettivo, strutturate o semistrutturate e prove aperte.
VALUTAZIONE E INCLUSIONE	• Osservazione continua dei progressi di ciascun alunno. Interventi per il recupero delle difficoltà.
FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO	• Incentivazione della qualità del servizio scolastico; diffusione di strumenti culturali e scientifici per affrontare le innovazioni didattiche; promozione della didattica per scoperta.