



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
SAIC8AH00L: IST. COMPR. ROCCADASPIDE

**Scuole associate al codice principale:**

SAAA8AH00C: IST. COMPR. ROCCADASPIDE  
SAAA8AH01D: FONTE  
SAAA8AH02E: ROCCADASPIDE CAPOLUOGO  
SAAA8AH03G: SERRA  
SAAA8AH04L: DOGLIE  
SAAA8AH05N: MONTEFORTE CILENTO  
SAAA8AH06P: ROSCIGNO CAP.  
SAEE8AH01P: FONTE  
SAEE8AH02Q: ROCCADASPIDE CAP.P.P.  
SAEE8AH03R: SERRA  
SAEE8AH04T: TEMPALTA  
SAMM8AH01N: ROCCADASPIDE "D.ALIGHIERI"  
SAMM8AH02P: ROSCIGNO



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI, pur in linea con quello delle scuole con background socioeconomico e culturale (ESCS) simile, è ancora inferiore agli esiti registrati a livello nazionale. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è in linea con i dati provinciali e regionali e in qualche caso superiore alla percentuale nazionale, così come la percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale nazionale. La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. Per superare le criticità emerse, soprattutto nelle classi III della S.S. di I grado, la scuola dovrà prevedere nuovamente azioni mirate nel PdM 2022/2025.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il livello di competenze in cittadinanza posseduto dagli alunni, è stato inserito come punto critico da migliorare già nel PdM relativo al precedente triennio; pur avendo assistito a piccoli miglioramenti, il risultato non soddisfa ancora pienamente e sarà riproposto, come criticità nel successivo PdM 2022/2025



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

In base ai dati forniti, la valutazione corrispondente al 4 è quella che meglio descrive la situazione dei nostri alunni. Infatti i risultati degli studenti nel passaggio dalla classe II alla classe V della S.P. sono buoni, ma non altrettanto quelli nel passaggio dalla S.P. alla S.S. di I grado.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il voto che meglio rispecchia la situazione della scuola è il 6, in quanto la situazione generale in ambito valutativo appare, nel suo complesso, più che positiva. La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con tali attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e ricorrono all'utilizzo alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti. La scuola organizza momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.





# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

La situazione della scuola per quanto riguarda inclusività, recupero e potenziamento è stata inserita come punto critico da migliorare ulteriormente attraverso la realizzazione del PdM 2022/2025; infatti, pur avendo assistito a piccoli e graduali miglioramenti, il risultato non è ancora pienamente soddisfacente.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate e funzionanti e la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. Vengono realizzate diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. L'orientamento personale, scolastico e professionale degli alunni è realizzato attraverso attività ben organizzate e pubblicizzate che coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza sia percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini per gli allievi delle classi terze, sia attività mirate a far conoscere l'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado e monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Presenza di classi con punteggio, nelle prove Invalsi, inferiore rispetto alla media dell'Italia, del Sud e della Campania.

### TRAGUARDO

Miglioramento generale nei risultati Invalsi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare la valutazione formativa nella scuola primaria tenendo conto dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni, in linea con quanto previsto dall'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04.12.2020
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare un curriculum trasversale di educazione civica che tenga conto del processo di sviluppo formativo degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare le attività didattiche laboratoriali ed esperienziali.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare la capacità di utilizzo di ambienti virtuali per lo svolgimento delle attività didattiche
5. **Inclusione e differenziazione**  
Porre maggiore attenzione alle differenze socio-culturali adeguando i percorsi didattici ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formare i docenti per innovare i processi di insegnamento/apprendimento.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere percorsi formativi sull'utilizzo delle piattaforme didattiche per gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni.





## Competenze chiave europee

### PRIORITA'

Priorità 1: Presenza di alunni con scarse competenze chiave europee.

### TRAGUARDO

Individuazione di strategie per migliorare le competenze chiave europee e di cittadinanza negli alunni di difficile gestione.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
Incrementare le attività didattiche laboratoriali ed esperienziali.
2. Ambiente di apprendimento  
Potenziare la capacità di utilizzo di ambienti virtuali per lo svolgimento delle attività didattiche
3. Inclusione e differenziazione  
Porre maggiore attenzione alle differenze socio-culturali adeguando i percorsi didattici ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola ha confermato, anche per il triennio 2022.2025 la priorità "Esiti degli studenti - Competenze chiave europee" perché, dai dati analizzati, emerge che bisogna ancora migliorare le competenze degli alunni di difficile gestione, costantemente presenti sia nelle classi della scuola primaria che in quelle della scuola secondaria. L'aumento delle varie competenze europee e di cittadinanza ne favorirebbe l'inclusione nel gruppo classe e renderebbe possibile un miglioramento nel loro rendimento generale, che, spesso, è scarso. La seconda priorità individuata è rappresentata da "Esiti degli studenti - Risultati nelle prove standardizzate nazionali" in quanto, gli ultimi dati disponibili restituiti dall'Invalsi, rivelano la presenza, soprattutto presso la S.S. di I grado, di classi con punteggio inferiore rispetto alla media dell'Italia, del Sud e della Campania. Tenuto conto anche della sospensione della progettualità, finalizzata al miglioramento di tale priorità, in fase di lockdown, occorre prevedere percorsi di potenziamento in italiano, matematica e inglese per un miglioramento generale nei risultati Invalsi. La scuola ha riconfermato come obiettivo di processo "Inclusione e differenziazione" per incentivare ulteriormente la differenziazione dei percorsi didattici di ciascun alunno in base ai propri bisogni formativi (recupero o potenziamento).